

FORMACIÓN EN PEDAGOGÍA SISTEMICA 2018 - 2019



POSTGRADO DE: ESPECIALISTA EN “PEDAGOGÍA SISTÉMICA EN LA PRAXIS SOCIOEDUCATIVA, FAMILIAR Y ESCOLAR” – CON COACHING EDUCATIVO SISTÉMICO

Eres uno de nosotros. Miradas y soluciones sistémicas para alumnos/as, educandos/as, padres/madres, profesores/as y educadores/as sociales.

Marianne Franque (2006)

Maestros/as, Profesores/as, Educadores/as Sociales, Psicopedagogos/as y Familias con alma y con futuro “desarrollamos procesos de transformación personal en educación. Buscamos el cambio generativo en las personas” y desde una perspectiva sistémica colocamos a la PERSONA en el centro y potenciamos un nuevo paradigma de EDUCACIÓN SISTÉMICA.

Pastor Bustamante, Amparo (2013)

Lo interesante de este novedoso paradigma educativo es que aplicando la teoría de los Órdenes del Amor y de las Constelaciones Familiares de Bert Hellinger demuestra los beneficios escolares, socioeducativos y emocionales de incluir a los padres y aporta herramientas didácticas que, como los movimientos sistémicos, posibilitan que profesionales, familia, educandos y alumnos se desarrollen a nivel personal y emocional dentro de sus propios contextos educativos. Se trata de un curso de intervención socioeducativa, familiar y escolar, con enfoque sistémico.

Este programa se propone aportar un espacio de reflexión atenta y respetuosa acerca de los cambios profundos en la demanda profesional a docentes y educadores sociales, y padres (biológicos, acogedores o adoptivos), así como herramientas válidas para el día a día en el Centro Socioeducativo o en el Aula.

FINALIDAD

Adquirir la visión y actitud sistémica personal necesaria para una actuación educativa, sistémica y profesional eficaz, mediante una transformación personal.

OBJETIVOS

- Desarrollar la mirada sistémica en el análisis, comprensión y búsqueda de las diferentes problemáticas que se dan en los espacios educativos, mostrando los órdenes de los sistemas y atendiendo a éstos favoreciendo las soluciones. -Conocer el uso de los “movimientos sistémicos” y las “Constelaciones Educativas” como herramientas básicas de trabajo.
- Comprender las implicaciones sistémicas de los sistemas familiares y su incidencia en nuestra vida personal y profesional.
- Propiciar la creación de puentes de comunicación entre la familia y la escuela, favoreciendo unas relaciones fluidas.
- Aplicar criterios y técnicas sistémicas que optimizan los recursos individuales de las personas y descubrir capacidades y talentos desconocidos.
- Entender la vocación educativa, de ayuda o terapéutica y la importancia de saber ubicarse en el lugar adecuado para poder ejercer con éxito su labor.

COMPETENCIAS BÁSICAS ESPECÍFICAS

- -Intervenir o acompañar con una visión global sistémica y fenomenológica en el análisis, mejora y solución de problemas familiares, escolares y situaciones socioeducativas. Transversal
- Aplicar criterios i técnicas sistémicas que contribuyen a optimizar los recursos indi-

viduales de les persones i descobrir capacitades y talentos desconocidos. Transversal

- Aplicar estrategias y herramientas de prevención e intervención sistémicas básicas para el abordaje de los sistemas relacionales, de situación y de identidad. Transversal
- Intervenir en el ámbito socioeducativo, escolar y familiar, de educación social, integración social, pedagogía, psicología, psicopedagogía, de formación de los alumnos partiendo de diferentes herramientas pedagógicas y didácticas específicas de la Pedagogía Sistémica. Transversal.

METODOLOGÍA

Trabajaremos con una metodología que partirá de la vivencia para ir hacia la elaboración conceptual y teórica. Asimismo el eje transversal de toda la formación será el trabajo personal. El trabajo con lo que en cada persona se moviliza cuando está frente a un niño un adolescente y/o sus padres y que está directamente relacionado con los registros de nuestra propia infancia y educación recibida.

El trabajo con estas vivencias interiores y profundas será la clave para poder llegar a transformarnos y aproximarnos a una manera de estar con los niños y adolescentes, basada en el respeto por sus emociones, su mundo interior y su desarrollo lo más pleno y armonioso posible.

TEMAS

Tema previo introductorio

0.- Introducción, seguimiento del curso y evaluación.

0.1 Introducción al curso 0.2 Trabajos de Evaluación del Curso 0.2.1 Genograma, Fotobiografía con Relato de Vida, Proyecto y presentación del mismo en el grupo, Memoria de Formación, Prácticas y Supervisión. **0.2.2 Prácticas1** en un Centro (educativo escolar o socioeducativo – Asociación, -Aprendizaje Servicio-) o en una

Familia. **0.2.3 Prácticas2** estas son Prácticas de configuraciones o de movimientos sistémicos libres, en pequeño grupo, para que los/las alumnos/as pueda practicar entre ellos tanto figuras y configuraciones aprendidas en clase, como Movimientos Sistémicos y Constelaciones Educativas, así como de coaching sistémico con Supervisión posterior.

Prácticas3 Realización de Configuraciones

Familiares –Personales-. Participación en el grupo de Constelaciones Familiares como cliente, observador o representante. 0.3 Seguimiento del Curso en un 90% 0.4 Evaluación

- **“Introducción a la visión de los abordajes sistémicos. 1.-Bert Hellinger y las Constelaciones Familiares. Historia y desarrollo de la Pedagogía Sistémica. Teoría de la comunicación y de los sistemas.**

Pensamiento Sistémico . Los Órdenes del Amor en Educación.

1.1 Bert Hellinger e historia y desarrollo de las Constelaciones Familiares y de la Pedagogía Sistémica, con sus referentes teóricos y científicos que la sustentan.

1.2 La Terapia Familiar del MRI de Palo alto – California y las diferentes escuelas. Su desarrollo y crecimiento posterior.

1.3 Los órdenes del Amor y los principios sistémicos aplicados a la Familia, a los ámbitos Socioeducativos y Escolares. Constelaciones Educativas y Movimientos Sistémicos. El lugar de cada miembro. Sistema familiar, La Familia y su influencia en el área profesional. Sistema escolar y Sistema socioeducativo. Qué trae cada miembro del sistema escolar/socioeducativo (niño, padres, educadores sociales, docentes, comunidad, directivos, aspectos educativos y de aprendizaje, sociedad. familia de acogida y adopciones. ¿Campos de exclusión o de inclusión y pertenencia ?. Creando puentes de acceso y acogida con la familia, la escuela y los ámbitos socioeducativos.

-**“El árbol está vivo dentro de mí. Yo soy toda mi familia. Nadie tiene problemas individuales porque toda la familia está siempre en juego” (Jodorowsky, A) 2.- Formación Personal Sistémica. Lo Transgeneracional. La dimensión transgeneracional, intergeneracional e intergeneracional. El Genograma.**

2.1 Yo como profesional dentro de un Todo 2.2 El Centro –escolar, -socioeducativo, como

estructura sistémica y su alcance. 2.3 El Centro. Como generador de sueños. 2.4 Estrategias educativas y socioeducativas sistémicas para los problemas de aprendizaje, de convivencia, de relación... 2.5 Estrategias para mejorar la relación de la familia con la escuela y con el centro socioeducativo. 2.7 Modelos de intervención sistémicos. Juegos Sistémicos y su aplicación práctica. 2.10 Desarrollo de lo transgeneracional. Las fechas significativas del genograma. Las aportaciones de Anne Ancelin Schützenberger. 2.11 Psicogenealogía: ¿Cómo realizar el genograma personal? ¿Cómo obtener información? Mi propio genograma trigeracional. Cómo enseñar a realizar el genograma a una familia.

- “Introducción al Coaching educativo”.

2 bis.-

2.1bis El coaching, una buena herramienta, un proceso eficaz de cambio. Cómo aplicarlo.

2.2bis Liderazgo del Coach y sus habilidades. El universo del coachee. Hacia una nueva mirada del educador

2.3bis El coachee, un cambio en la esencia de la persona. El proceso de coaching: diseñando competencias

2.4 bis El proceso de coaching: un camino hacia los objetivos

2.5 bis Supervisión de sesiones de coaching.

2.6 bis El coach educativo y su entorno escolar, familiar y socioeducativo.

Cómo actuar en cada ámbito? Prácticas de Coaching.

-El alma familiar. Pertenece a un alma familiar en la que cada persona tiene un lugar y un destino a aceptar y reconocer, allí radica nuestra fuerza. (Hellinger, B) 3.- El alma familiar. La familia. El sistema familiar. Las familias disfuncionales. Violencia familiar y de género. La Resiliencia. El alumno/a como parte de un sistema familiar y social.

3. La familia: sistemas, desarrollo y contexto profesional

3.1. La familia: sistemas y desarrollo. Tipos de familias.

3.1.2 La familia disfuncional. Los malos tratos a la infancia. La respuesta social.

3.2 El diagnóstico sistémico socio-familiar. La entrevista de 20 minutos.

3.2.1 Dinámicas familiares y etapas iniciales con la Familia. 3.2.3 Terapia familiar y la utilización de configuraciones familiares. Principales técnicas y estrategias con familias monoparentales, acogedoras,

adoptivas, transculturales y familias reconstituidas

3.3 La Violencia familiar. La Violencia de Género. Implicaciones Culturales. 3.4 La Resiliencia. Factores protectores y de riesgo. La autogestión como prevención. 3.5 Los Órdenes de Ayuda de Bert Hellinger.

-En síntesis se aconseja este trabajo práctico, llegados a este punto.

Comprobar la actitud interna del maestro o educador social ante diferentes padres mediante Configuraciones Estructurales. (trabajo para el maestro/a o educador/a). Maneras de integrar a los padres en clase o en el centro, de forma real o como colaboradores. Desarrollo de la comunicación con los padres. La reunión de padres. Reuniones con varios profesores, educadores sociales, equipo directivo y padres para resolver un conflicto existente, tanto en las escuelas, como en los centros de acogida, o abiertos, o casals, o en los hogares de acogida...

- “Introducción al Coaching educativo Sistémico”.

3 bis.-

3.1bis ¿Qué es el pensamiento sistémico? ¿Qué es el coaching sistémico? 3.2bis Aportación de la perspectiva sistémica al coaching. Principios, movimientos y el lenguaje de las imágenes. 3.3bis La necesidad de perspectiva. Primera tarea del coach sistémico. Técnicas en sesiones individuales. La importancia de las posiciones. ¿Qué no es el Coaching Sistémico? Alcances, diferencias Coaching y otros métodos sistémicos. Lo fenomenológico y la percepción corporal. 3.4bis Apoyar a los hijos/as-alumnos/as-educandos/as a desarrollar mejor sus capacidades. Construir un camino común entre familia y escuela y/o Centro Educativo o padres acogedores o adoptivos, para mejorar el proceso educativo de los chicos y chicas. 3.5bis Facilitar objetivos y competencias útiles y prácticas a los padres, madres y profesionales de la educación, como maestros, profesores, formadores y educadores sociales. 3.6bis Vivir la experiencia del cambio en tu propio entorno familiar para disfrutar de unas relaciones de mayor calidad, incluyendo

todos tus roles: persona, pareja, padre o madre, hijo-a, abuelo, abuela... Desarrollarte tanto personal como profesionalmente. Ayudarte a vivir tu proyecto profesional y/o personal.

El grupo de educandos/as, alumnos/as. Profesores y Educadores. Grupales e individuales. Equinoterapia Sistémica. 4.- Límites y comportamiento. Niños en peligro. Dificultades de aprendizaje. Suicidio académico. La diversidad funcional y el enfoque competencial en educación, como desarrollo integral de las habilidades y competencias de cada sujeto. Análisis valorativo de cada una de las diferencias desde el enfoque Sistémico Hellingeriano.

-El alumno, el educando (sujeto en desarrollo) como ente psico - físico perteneciente a un sistema familiar- 4.1 Trastornos de conducta. Pautas repetitivas. El problema de los límites. 4.2 Las dificultades de aprendizaje. El suicidio académico.

4.3 Diversidad Funcional y Enfoque Competencial, desde la Educación como desarrollo integral de las habilidades competenciales como sujetos en desarrollo. Diagnóstico con enfoque Sistémico. 4.4 Cómo tratar a los “alumnos difíciles” o “grupos conflictivos”. Incluyendo los conceptos de Carmen Timoneda sobre la base emocional de los trastornos de conducta y las dificultades de aprendizaje; la conducta como síntoma; teoría del procesamiento de las emociones y los comportamientos enmascaradores. La metáfora de Timoneda , como técnica de comunicación indirecta, para tratar a padres y alumnado llegando a lo emocional sin levantar resistencias.

4.5 Menores infractores. Sensibilización y prevención de la violencia de género. ¿Qué factores están provocando la perpetuación de la violencia de género? 4.6 Expectativas docentes y socioeducativas (Centro Abierto, Grupo Deportivo, CRAE...)

4.7 Menores infractores. Sensibilización y prevención de la violencia de género. ¿Qué factores está provocando la perpetuación de la violencia de género?

4bis Equinoterapia sistémica 4.1bis Los 3 órdenes sistémicos vivenciados en el contexto biofísico de la **Actividad Asistida con Caballos**: pertenencia, jerarquía y equilibrio entre el dar y el recibir. 4.2bis El equino y su manada como espacio de toma de conciencia de mi posición hacia el otro y hacia mí mismo.

-“Constelaciones personales y constelaciones individuales”- educativas.

5.- Movimientos Sistémicos y Configuraciones Educativas Individuales y personales. ¿Cómo trabajar con muñecos? ¿Cómo trabajar con objetos?

5.1 Clasificación de los diferentes materiales que pueden utilizarse y valoración de cada uno. El observador fenomenológico. 5.2 ¿Cómo Constelar? Fases: La Constelación paso a paso. Inicio, centramiento y entrevista. Valoración global. ¿Qué siente el cliente en cada situación? Rituales de lenguaje. Tipo de movimientos que pueden realizarse. Finalización de la Constelación. Cierre. Explicación –muy respetuosa- entorno

a las respuestas y explicaciones que nos da. (Siempre desde la fenomenología) 5.3 Diferenciación entre la constelación personal (autoconstelación) y la constelación individual. Prácticas.

5.4 Trabajo con los padres y con los niños/as y adolescentes ¿Cómo llevar a cabo una sesión con objetos? 5.5 Constelaciones fluviales.

-“El Proyecto Sentido” -renacimiento- . La evolución del niño/a y adolescente.

6. Vinculación.. Desarrollo evolutivo. Importancia del Juego Simbólico. Juegos Corporales. Observación de bebés -Lotzy- Psicomotricidad y Atención Temprana.

6.1 Desarrollo evolutivo del niño desde el nacimiento a la adolescencia. 6.2 Importancia de la Vinculación. El Juego Simbólico. De los juegos de reaseguración profunda, a los pres simbólicos y al juego simbólico. Del apego a la auto dependencia. La observación de bebés Emmi Pikler y Lóczy, educación infantil. . Psicomotricidad. Atención Temprana. 6.2.1 La adolescencia. 6.3 La Nueva Pedagogía (Finlandia, Libre, Waldorf, Montessori, Freinet) La Pedagogía de Claudio Naranjo. Los Protos y el SAT de Claudio Naranjo.

6. bis

-Desarrollo evolutivo: de la concepción al embarazo y al neonato. “Renacimiento y Proyecto Sentido” Exploración de los dos

primeros septenios. (Toda esta primera parte se trabajará desde las Constelaciones Familiares y de forma totalmente experiencial y personal) -Abrazo de contención (no invasiva) – Configuraciones de Vínculo Interrumpido - (Toda esta segunda parte se trabajará desde las Constelaciones Familiares y de forma totalmente experiencial y personal)

6.1bis Trabajo vivenciado entorno a la propia historia. Cada alumno utilizando el Método de las Constelaciones Familiares, realizará la Constelación de su propia concepción, etapa de embarazo, parto y primeras horas. 6.2bis Del “Abrazo de Contención” al Abrazo no invasivo. Revisión de la Metodología del Abrazo de Contención. Con demostraciones vivenciadas mediante Constelaciones Familiares de Abrazo no invasivo y también Constelaciones de Vínculo Interrumpido.

Mediación Educativa – Escolar, Socioeducativa y Familiar – Bullying – Moving – Ciberacoso (La mirada sistémica) -Es un ejercicio de ponerse en lugar del otro-

7.- Mediación Educativa. La Mediación en la Familia.

7.1 La familia y los cambios. Cambios o crisis familiares. Familias con personas en situación de dependencia. Convivencia familiar en general. Mediación Intergeneracional.

7.2 La Mediación Sistémica. Parejas en crisis o con dificultades. Divorcios, separaciones.

7.3 Parejas que quieren realizar acuerdos de convivencia. Personas que deseen modificar medidas o acuerdos de su convenio regulador. 7.4 Los métodos alternativos de resolución de conflictos. 7.4.1 La Mediación. La Mediación escolar.

Convivencia en la escuela, en el centro socioeducativo, en las parejas, en hospitales, en instituciones. Acoso infantil y juvenil. Bullying. ¿Cómo detectar el acoso infantil y juvenil? Modelo finlandés. El Moving. El Ciberacoso. 7.4.2 La Mediación como herramienta de trabajo en conflictos juveniles.

7.4.3 La emigración. Convivencia Cultural. La interculturalidad. ¿Cómo intervenir desde lo sistémico? Viñetas demostrativas y ejercicios de Movimientos Sistémicos.

-“Emociones y bienestar personal desde la Pedagogía Sistémica”

8.- La educación emocional desde la perspectiva sistémica. Relación centro socioeducativo, escuela y familia. Tutoría y función del maestro y del educador.

-Modelo pentagonal de la competencia emocional: conciencia emocional, regulación emocional, autonomía emocional, competencia social y competencias para la vida y el bienestar

-Concepto de emoción e inteligencia emocional -Neurofisiología (Damasio): la base emocional de la toma de decisiones y la acción humana

8.1 La Ayuda y los asuntos personales. ¿Cómo sería una escuela, centro, familia u organización sistémica? ¿Qué es esencialmente diferente? Dirección y organización sistémica de un centro educativo (escolar o socioeducativo) La asesoría sistémica para los educadores, docentes, equipos profesionales (trabajo social, psicólogo, pedagogo, educador y psicopedagogo) Cultura de acogida y despedida. El maestro/ el educador/ los padres, como creadores de contextos educativos y de aprendizaje (aportaciones de Vigotsky y Bruner)

8.2 Cuentos y Metáforas como herramienta de trabajo que utiliza como base la Educación Emocional. Trabajo Vivenciado en clase ¿Cómo crear una fantasía dirigida?

-El verdadero trabajo sistémico empieza por uno mismo – Empieza por mí.

9. El trabajo Personal mediante la transformación de la persona. 9.1 Estructura de la personalidad. La transacción y la comunicación. Juegos psicológicos. 9.2 Herramientas que ayuden directamente al profesional a conectar consigo mismo y a emprender un trabajo intenso de autoconocimiento. Rondas grupales. Algunas técnicas de PNL y también algunas técnicas gestálticas, para uso personal. 9.3 El Análisis Transaccional

9.3.1 Estados del Yo 9.3.2 La transacción y la comunicación. Juegos psicológicos. Las caricias. 9.3.3 La naturaleza del programa y las múltiples facetas de nuestra identidad. 9.3.4 Mecanismos de auto sabotaje.

9.4 Importancia del trabajo personal en la profesión pedagógica y de servicio de ayuda. Importancia de vivir con la propia sombra. La alegría de vivir y la pedagogía. -Temas vivenciales, crecimiento personal desde el enfoque sistémico.

El último fin de semana será residencial (incluyendo las noches de viernes y sábado) Se programará totalmente cuando estén distribuidos los Formadores a lo largo de todo el Programa, con las fechas correspondientes.

Todos los lunes quincenalmente, se organizarán sesiones de Asesoramiento Profesional en Pedagogía Sistémica, así como Sesiones de Constelaciones Familiares y Pedagógicas, así como Sesiones de Supervisión profesional.

Y a su vez, de forma separada, también contaremos con sesiones de entrenamiento, en Constelaciones Familiares y en Pedagogía Sistémica, asistidas todas ellas por parte de un/a facilitador/a especialista en Constelaciones Familiares y en Pedagogía Sistémica.

Los contenidos de los Módulos se integran entre ellos en función de las fechas de participación de cada uno de los Formadores. En el momento que tengamos asegurada la misma y concretado el periodo de participación, elaboraremos

-Elaboración de Metáforas 8.3 -Órdenes de Ayuda y principios sistémicos para realizar las metáforas.

una distribución de Módulos y Contenidos en función del calendario de participación de cada uno.

PROPUESTA INICIAL (NO DEFINITIVA) DE FORMADORES.

Montse Costa i Canals – Coordinadora

Jorge Llano (Colombia.Referente Internacional de Constelaciones Familiares)

Marianne Franke (Alemania) o Ingrid Dijkstra (Alemania)

Luz Rodriguez (Bilbao)

Antonia del Castillo (Sevilla)

Cecilia Martí (Murcia)

M.Carmen Prado (Lérida)

Laura Pont (Barcelona)

Aina Argemí (Barcelona)

Clara Sisteró (Barcelona)

Mara Meneghel (Barcelona)

(La participación de los Formadores, no será de fin de semana completo, en todos los casos. Ya que en algunos, serán participaciones puntuales para realizar un Taller concreto. Por lo que habrá participaciones, completas de fin de semana, de solo viernes, solo sábado y solo domingo.)

INFORMACIÓN PRÁCTICA

MODALIDAD FINES DE SEMANA

HORARIOS: Viernes: 19h a 22h, Sábado: 10h a 14h y 16h a 20:10h,
y Domingo: 10h a 14h.

FECHAS: por confirmar.

PRECIO: 1.450€ (incluye estancia de Stage). Se reparte en inscripción y mensualidades.